Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=buh@chieb.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:29:47 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.22 Основы геополитики и регионоведения
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, государственного и муниципального управления Петухов А.В

(ученая степень и(или ученое звание, должность) (наименование кафедры)) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.22 «Основы геополитики и регионоведения» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические материалы для освоения дисциплины 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32
7.1. Основная литература 32
7.2. Дополнительная литература 33
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 34
7.4. Интернет-ресурсы 34
7.5. Иные источники 34
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.22 Основы геополитики и регионоведения обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.1.1	Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.1.1	Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.1.1	Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия (на основании форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выполнение функций проектирования и планирования действий подразделений органов власти и управления на основе соответствующих нормативных правовых	ПКс-6.1.1	**На уровне знаний:** • основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере управления государственной и муниципальной собственности
		На уровне умений: • анализировать необходимые нормативно-правовые акты;

документов, участие в осуществлении административных процессов и их корректировка при необходимости поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и правовых документах, грамотное её использование, сбор и анализ информации при оценке состояния экономической, социальной, политической среды и деятельности государственных и муниципальных органов, а также для моделирования административных процессов в указанных органах		• применять нормы права **На уровне навыков:** • навыками свободного ориентирования в правовой системе РФ, субъектов РФ и муниципальных образований; • навыками подготовки информационно-методического материала по вопросам управления государственной и муниципальной собственностью

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е./108 (81 астр.ч.)
- контактная работа с преподавателем – 36 (27 астр.ч.) ч.; лекционные занятия – 16 ч. (12 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 20 ч. (15 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 72 ч. (54 астр.ч.);
- контроль – 0 ч.

Очно-заочная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е./108 (81 астр.ч.)
- контактная работа с преподавателем – 22 ч. (16,5 астр.ч.); лекционные занятия – 10 ч. (7,5 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 12 ч. (9 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 86 ч. (64,5 астр.ч.);
- контроль – 0 ч.;

Заочная форма обучения (астрономические часы)

- 3 з.е./108 (81 астр.ч.)
- контактная работа с преподавателем – 12 ч. (9 астр.ч.); лекционные занятия – 6 ч. (4,5 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 6 ч. (4,5 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 92 ч. (69 астр.ч.);
- контроль – 4 ч. (3 астр.ч.);

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.22 Основы геополитики регионоведения, 1 курс 2 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплина не имеет предшествующих дисциплин.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: :* Б1.В.22 Основы геополитики регионоведения, 1 курс 2 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплина не имеет предшествующих дисциплин.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.22 Основы геополитики регионоведения, 2 курс 3 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплина не имеет предшествующих дисциплин.

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы геополитики и регионоведения»	13			4		9	О, Т
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	13	4				9	О, Д
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	13			4		9	О,Т
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	13	4				9	О, Д, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	15			6		9	О, К-З
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	13	4				9	О, КС, Т
Тема 7	Политические особенности территории как фактор регионализации	15			6		9	О, Д, Т
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	13	4				9	О, К-З
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**16**		**20**		**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы геополитики и регионоведения»	15			4		11	О, Т
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	13	2				11	О, Д
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор	13			2		11	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	регионализации							
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	15	4				11	О, Д, Т
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	13			2		11	О, К-З
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	13	2				11	О, КС, Т
Тема 7	Политические особенности территории как фактор регионализации	15			4		11	О, Д, Т
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	11	2				9	О, К-З
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**10**		**12**		**86**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы геополитики и регионоведения»	12	1				11	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	14			2		12	О, Д
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	12	1				11	О,Т
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	14			2		12	О, Д, Т
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	13	2				11	О, К-З
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	13			1		12	О, КС, Т
Тема 7	Политические особенности территории как фактор регионализации	13	2				11	О, Д, Т
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	13			1		12	О, К-З
Промежуточная аттестация		4						
Всего:		**108**	**6**		**6**		**92**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (К-З), доклады (Д), круглый стол (КС) др.*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину «Основы геополитики и регионоведения»

Регионоведение как область научного и образовательного знания. Понятие региона. Классификация регионов. Причины растущего интереса к регионоведению. Страноведение и регионоведение. Понятия «регионализм» и «региональная парадигма»

На **лекционном занятии** студенты получают задание для домашней работы: законспектировать публикации по терминологии регионоведения, а также подготовить ответы для устного опроса.

Тема 2 Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию

Основные регионообразующие факторы – природные, этно- конфессиональные, политические, социально- экономические, культурно- исторические. Проблема границ между регионами. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др. границ. Районирование в современной науке и практике. Комплексное районирование

Практическое занятие проводится в форме практикума. После устного опроса проводится проверка конспектов по теме 1.

На практическом занятии будут решаться следующие задачи:

– знакомство с научно-аналитической литературой по регионоведческой терминологии (и начало составления глоссария по предмету);

– освоение простейшей технологии группировки территориальных объектов (на примере административных районов в одном из регионов России).

Тема 3 Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации

Физико-географическое районирование. Зональные и азональные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности и классификация природных зон. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ. Регионализация отдельных компонентов природной среды. Классификация ландшафтов.

Природные ресурсы как фактор регионализации. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации

Практическое занятие проводится в форме семинара. После стартового опроса обсуждается список вопросов по теме 3.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Общие черты территориальной дифференциации природы.
2. Ресурсный фактор регионализации.
3. Природные условия комфортности жизни как фактор регионализации. Экологический фактор регионализации.
4. Влияние природных факторов на социальные особенности территории.
5. Влияние природных факторов на экономические особенности территории.
6. Влияние природных факторов на культурные особенности территории.
7. Влияние природных факторов на политические особенности территории.

В ходе обсуждения вопросов студенты составляют таблицу «Природные факторы регионообразования».

Тема 4 Социальные особенности как регионообразующий фактор

Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации. Современные демографические процессы, методы их изучения. Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции. Классификации населения. Региональные особенности благосостояния населения. Миграции населения

Человеческие расы и этносы. Географические особенности распространения рас, их ветвей. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени. Структура этносферы

Практическое занятие проводится в форме практикума. После устного опроса проводится проверка таблицы по теме 3 студентам.

На практическом занятии будут решаться следующие задачи:

– знакомство с официальными докладами ООН по человеческому развитию;

– тренировка навыков работы со статистическими данными (подборка, группировка, визуализация посредством диаграмм, логический анализ, формулировка выводов).

Тема 5 Экономические особенности территории как фактор регионализации

Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства. Принципы экономического районирования пространства. Система показателей, используемых в экономическом районировании

Практическое занятие проводится в форме семинара. После стартового опроса и промежуточного тестирования (по темам 1-5) обсуждается список вопросов по теме 5.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Экономика, хозяйство: общее понятие, основные черты территориальной дифференциации.
2. Влияние экономических факторов на природные особенности территории.
3. Влияние экономических факторов на социальные особенности территории.
4. Влияние экономических факторов на культурные особенности территории.
5. Влияние экономических факторов на политические особенности территории.
6. Влияние НТП и НТР на природные, социальные, экономические, культурные, политические особенности территории.
7. Отечественный и зарубежный опыт экономического районирования.

Тема 6 Культурные особенности территории как фактор регионализации

Понятие религиозного пространства. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории. Мировые религии и их территориальное распространение. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий. Региональные особенности религиозной обстановки в современной России. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире

Культурно-историческая дифференциация мира. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция мира. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба

Подходы к районированию пространства исходя из цивилизационных особенностей территории. Принципы выделения современных цивилизаций. Линии «разлома» между цивилизациями. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона. Основные современные цивилизации. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в. Тенденции развития цивилизаций. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире

Практические занятия проводятся в форме практикума и семинара.

На практическом занятии будут решаться следующие задачи:

– знакомство с разными вариантами цивилизационного подхода;

– работа с контурными картами (обозначение границ цивилизаций);

– освоение сравнительного анализа на материалах цивилизаций.

Второе практическое занятие проводится в форме семинара, с обсуждением списка вопросов по теме 6:

1. Культура, цивилизация: общее понятие, основные черты территориальной дифференциации.
2. Влияние культурных факторов на природные особенности территории.
3. Влияние культурных факторов на социальные особенности территории.
4. Влияние культурных факторов на экономические особенности территории.
5. Влияние культурных факторов на политические особенности территории.

В конце занятия студенты получают домашнее задание: конспектирование публикаций по цивилизационному подходу.

Тема 7 Политические особенности территории как фактор регионализации

Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Исследование территориально-политических систем. Формы государственного устройства. Типы суверенных стран. Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Изменчивость государственных границ. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений

Современная геополитическая структура мира. Региональные аспекты геополитики. Геополитика и политическая география. Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна. Теория хартленда Х.Маккиндера. Полицентричность и иерархичность мира. Геополитическая концепция Й.Галтунга. Основные вехи становления современного геопространства

Региональные аспекты государственной политики. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы. Региональный сепаратизм и стремление к автономии. Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами. Понятие «маргинальных

территорий» и специфика управления пограничными регионами. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях

Государственное устройство Российской Федерации. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года. Основные категории субъектов Федерации. Несовершенство территориальной структуры. Анализ ситуаций, связанных с интеграцией российских регионов. Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики

Практические занятия проводятся в форме практикума. После устного опроса проводится проверка конспектов.

На практических занятиях будут решаться следующие задачи:

– поиск и обобщение информации о разнообразии административно-территориального устройства (АТУ) стран мира;

– построение классификации стран мира по АТУ;

– составление таблицы по АТУ стран мира.

Тема 8 Влияние глобализации на региональные процессы

Глобализация как новая стадия развития современного мира. Основные проявления глобализации. Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов. Место России в процессах глобализации

Практическое занятие проводится в форме практикума. Сначала устный опрос по предыдущей теме, далее итоговое тестирование по предмету (по темам 6-8), обсуждение глоссария, подведение итогов изучения дисциплины.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.22 «Основы геополитики и регионоведения» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы геополитики и регионоведения»	Опрос, конспект, тестирование
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	Опрос, глоссарий, тестирование
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	Опрос, таблица, тестирование
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	Опрос, таблица, тестирование
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	Опрос, таблица, тест, тестирование
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	Опрос, конспект, тестирование
Тема 7	Политические особенности территории как фактор	Опрос,

	регионализации	таблица, тестирование
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	Опрос, глоссарий, тест, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям):

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы регионоведения»

1. Почему регионоведение является не только областью знания, но и сферой практической деятельности? Какие прикладные задачи может решать регионоведение?
2. Как появилось и как развивалось регионоведение за рубежом и в нашей стране?
3. Почему понятие «регион» является неоднозначным? Какие варианты его понимания вам известны?
4. Чем отличается территориальная дифференциация от регионообразования? Как они связаны?
5. В чем состоит сущность региональной парадигмы?
6. Какие основные компоненты обычно выделяют в составе региона? Что представляют собой горизонтальная и вертикальная структура региона?
7. Какие виды регионов вам известны? Какие классификации регионов можете назвать (перечислить с указанием критериев, лежащих в основании каждой классификации)?
8. Что такое мерархичность регионов? Какие уровни территориальной иерархии регионов вам известны? Приведите примеры.
9. Что такое «регионализм»?

Тема 2. Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию

1. Регионообразование как процесс. Первичное и текущее регионообразование.
2. Динамика региона: эволюция и революции, цикличность динамики.
3. Факторы формирования региона, их соответствие компонентам региона.
4. Определение степени влияния того или иного фактора на регионообразование: причинный анализ, функциональный анализ, другие подходы.
5. Динамика границ на территории, примеры стабильных и подвижных границ, изменения статуса границы.
6. Районирование как процесс и результат. Основные способы районирования, их сходства и различия.
7. Примеры отраслевого и комплексного районирования территории России.

Тема 3. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации

1. Изложите общую логику комплексной природной характеристики территории.
2. Что относят к основным факторам природной территориальной дифференциации?
3. Роль полезных ископаемых в регионообразовании. Приведите примеры значительного влияния месторождений и бассейнов на границы и внутренние особенности регионов.
4. По каким критериям выделяют географические пояса и природные зоны?

5. Опишите явление природной секториальности.

6. Влияние рек и водных ресурсов на регионообразование: общие закономерности и примеры.

7. Почвенный покров и регионообразование.

8. Понятие о ландшафте. Влияние ландшафтов на общественные процессы.

9. Приведите примеры позитивного и негативного влияния разных вариантов обеспеченности природными ресурсами на другие особенности (социальные, экономические и пр.) конкретных регионов разных уровней иерархии.

10. Какие вам известны геоэкологические процессы? Приведите примеры.

11. Каким образом человек может улучшать экологическое состояние региона? Приведите примеры.

12. Понятие о Всемирном наследии. Объекты природного наследия мирового и национального уровня: примеры (в т.ч. на территории России), проблемы и перспективы сохранения.

Тема 4. Социальные особенности территории как регионообразующий фактор

1. Изложите логику комплексной характеристике народонаселения страны, региона.

2. Почему показатели плотности населения являются базовыми для характеристики территории?

3. Демографические факторы развития региона, их разнообразие и основные варианты влияния на другие черты территории.

4. Разнообразие населения региона: основные параметры, их взаимосвязи.

5. Что вам известно о понятии «уровень жизни»? Как определяют уровень жизни, почему критерии могут отличаться от места к месту?

6. Что такое индекс Джини? Как применяют этот индекс для характеристики региона?

7. Каковы сходства и различия понятий «раса» и «этнос»?

8. Чем могут отличаться многорасовые регионы от однорасовых? Многонациональные от однонациональных?

9. Опишите основные черты этнической карты мира и его крупных регионов.

10. Как могут складываться отношения между представителями разных этносов и разных рас на территории?

Тема 5. Экономические особенности территории как фактор регионализации

1. Общеэкономические особенности территории (уровень развития и освоения, темпы роста, соотношение секторов, реформы и т.п.) и их влияние на остальные ее черты.

2. Почему в России накоплен такой богатый опыт социально-экономического районирования?

3. Что такое «экономический район»? Как соотносится это понятие с понятием «регион»?

4. Как региональные особенности развития промышленности могут влиять на другие черты региона?

5. Какие традиционые и новые формы территориальной организации промышленности вам известны? Приведите примеры.

6. Как может различаться сельское хозяйство от места к месту? Какие его характеристики обычно изменяются?

7. Опишите влияние сферы услуг на особенности территории. Приведите примеры регионов с ярко выраженными особенностями сыеры услуг (в плане отраслей или специфики развития).

8. Приведите примеры значительного влияния на территорию степени открытости ее экономики (вовлеченность в международное разделение труда).

9. Какие вам известны современные особые формы территориальной организации экономической деятельности?

Тема 6. Культурные особенности территории как фактор регионализации

1. Какие проявления культуры могут оказывать существенное влияние на другие особенности региона?
2. Как могла меняться роль религии в жизни общеста на протяжении длительного времени в разных частях мира?
3. Опишите конфессиональную карту мира и России.
4. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов с явной территориальной составляющей. Какие вы знаете варианты развития таких конфликтов?
5. Понятие о хозяйственно-культурных типах, их классификации.
6. Понятия «культура» и «цивилизация», их территориальные аспекты.
7. Взаимодействие локальных культур и соременный этап глобализации.
8. Цивилизационный подход к изучению культурных различий крупных частей мира.
9. Разнообразие культуры на территории России.
10. Понятие о культурном наследии. Материальное и духовное наследие мирового и национального уровня в мире и России.

Тема 7. Политические особенности территории как фактор регионализации

1. Как политический режим может влиять на другие особенности территории? Примеры разных вариантов территориальной политики.
2. Изложите основы классификации независимых государств и зависимых территорий.
3. Территориальные различия электорального поведения населения.
4. Понятие о геополитике и основных геополитических акторах. Геополитическая периферия как арена борьбы лидеров за свои интересы.
5. Как вы понимаете понятие «геопространство»? Как можно представить его структуру?
6. Изложите основные варианты понятия «регионализм».
7. Политические конфликты и их роль для развития региона.
8. Административно-территориальное устройство страны: виды, варианты динамики, влияние на остальные особенности территории.
9. Специфика приграничных и трансграничных территорий. Приведите примеры.
10. В чем состоит несовершенство административно-территориального устройства России?
11. Что такое региональная политика? Кто ее вырабатывает и осуществляет?

Тема 8. Влияние глобализации на региональные процессы

1. Как вы думаете, являются ли процессы глобализации и регионализации противоположными? Обоснуйте ответ.
2. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния глобализации на развитие региона.
3. Охарактеризуйте место системы мировых городов в национальных и региональных системах расселения.
4. Приведите примеры влияния активного встраивания в международное разделение труда на развитие региона.
5. Приведите аргументы «за» и «против» глобализации с точки зрения интересов регионального развития.

6. Опишите основные тенденции изменения места России в мире в XX – начале XXI вв., учитывая все основные вопросы регионоведения (природа, население, экономика, культура, политика).

Примерный тест

1. Укажите, какое из перечисленных понятий наиболее близко к понятию «географическая оболочка»:

А) ландшафтная сфера;
Б) астеносфера;
В) техносфера;
Г) ойкумена.

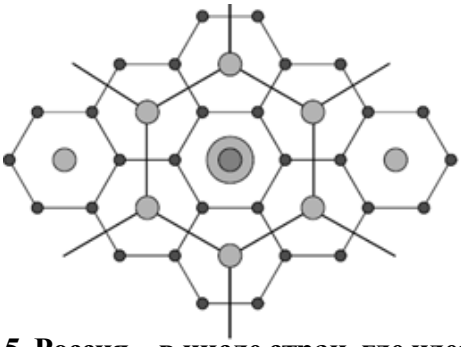
2. Городов, население которых превысило миллион человек, в мире насчитывается уже около 500. Чаще всего они являются центрами:

А) агломераций;
Б) мирового города;
В) мегалополисов;
Г) урбанизации.

3. Для современной урбанизации характерна одна из ниже перечисленных особенностей:

А) быстрое снижение доли сельского населения в высокоурбанизированных странах;
Б) депопуляция населения в странах-нефтеэкспортерах;
В) появление постоянных поселений в Антарктиде и центральных районах Гренландии;
Г) «смартизация» городов.

4. На схеме показаны зоны влияния центров расселения разных уровней иерархии. Укажите, сколько уровней зон влияния здесь представлено:



А) один;
Б) два;
В) три;
Г) четыре.

5. Россия – в числе стран, где идея районирования:

А) появилась давно (в числе первых стран);
Б) появилась недавно (во второй половине XX века);
В) появилась в середине XX века;
Г) еще не сложилась в научное направление.

6. Какой из перечисленных вариантов районирования может считаться комплексным?

А) туристско-рекреационное;
Б) административно-территориальное деление;
В) цивилизационное;
Г) фаунистическое.

7. Природную основу региона можно считать фрагментом глобального объекта, являющегося зоной контакта литосферы, атмосферы и гидросферы и средой для живых организмов, который называется:

А) ноосфера;
Б) антропосфера;
В) географическая оболочка;
Г) земная кора.

8. Укажите, какая из ниже перечисленных социальных проблем сформулирована некорректно:

А) неэффективная социальная сфера экономики;
Б) низкий уровень гражданской активности населения;
В) низкий уровень культуры населения;
Г) безработица.

9. Балансовый метод относится к группе методов:

А) географических;
Б) статистических;
В) исторических;
Г) системных.

10. Географическая зональность – это:

А) регионообразующий фактор;
Б) результат районирования;
В) типичная особенность любого региона;
Г) научная парадигма.

11. Какие границы изображены на картосхеме?

А) регионов России;
Б) варианты границ Европы и Азии;
В) варианты границ Сибири;
Г) динамика границ государства Чингисхана.



12. Какой вид районирования показан на рисунке?

А) однопризнаковое;
Б) двупризнаковое;
В) трехпризнаковое;
Г) типологическое.

0/	0/	X/	X	X
0	0/	0/	X/	X
0	0	0/	0/	X/
0	0	0	X/	X/

X – посевы пшеницы; 0 – посевы пшеницы отсутствуют
/ - наличие овцеводства

13. «Такая теория должна вскрыть и обобщить взаимозависимости между системой и ее подразделениями... Она должна выйти за пределы ортодоксальных теорий социальных наук и сделать акцент на таких основных взаимодействиях политических, социальных и экономических факторов, которыми до сих пор пренебрегали» – известная цитата из одной из книг основоположника регионоведения У.Изарда (Айзарда). О какой теории идет речь?

А) regional economic; В) regional geographic;
Б) regional science; Г) regional theory.

14. Факт существования в стране районов – это один из вариантов понимания такого явления, как:

А) регионализм; В) региональная дифференциация;
Б) регионообразование; Г) регионоформирование.

15. Балансовый метод относится к группе методов:

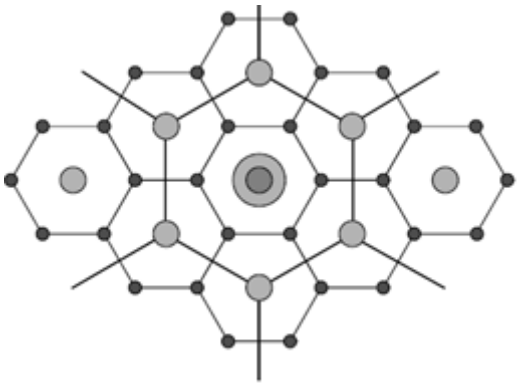
А) географических; В) исторических;
Б) статистических; Г) системных.

16. Географическая зональность – это:

А) регионообразующий фактор;
Б) результат районирования;
В) типичная особенность любого региона;
Г) научная парадигма.

17. На схеме показаны центры расселения разных уровней иерархии. Укажите, сколько этих уровней здесь представлено:

А) один;
Б) два;
В) три;
Г) четыре.



18. Признание объективности существования районов – отличительная черта прежде всего учения о районах:

А) во Франции; Б) в Бразилии; В) в Люксембурге; Г) в России.

19. Какой из перечисленных вариантов районирования может считаться комплексным?

А) сельскохозяйственное;
Б) административно-территориальное деление;
В) этническое;
Г) экономическое.

20. Какая из перечисленных оболочек имеет наиболее сложный, разнообразный вещественный состав:

А) литосфера; В) педосфера;
Б) гидросфера; Г) атмосфера.

21. Региональный уровень территории обычно отличается той или иной степенью дифференциации природных компонентов, явлений, процессов. Укажите, для какого из названных вариантов характерна наименьшая дифференциация в пределах региона:

А) растительность; В) рельеф;
Б) речная сеть; Г) климатические особенности.

22. Укажите, какая из ниже перечисленных социальных проблем сформулирована некорректно:

А) нерациональное соотношение числа работающих и иждивенцев;
Б) высокая рождаемость;
В) трудности адаптации мигрантов;
Г) активность «нежелательных» религий, прежде всего деструктивных сект.

23. Понятия «регион» и «район» могут соотноситься по-разному. Какой вариант из нижеперечисленных не используется в литературе:

А) регион больше, чем район; В) регион сложнее, чем район;
Б) район больше, чем регион; Г) район сложнее, чем регион.

24. Укажите вариант, где правильно назван один из промежуточных иерархических уровней регионов:

А) нанорегион; В) пararегион;
Б) квазирегион; Г) микрорегион.

25. Постмодернизм – научная парадигма, которой предшествовал:

А) позитивизм; В) классицизм;
Б) детерминизм; Г) волюнтаризм.

26. Укажите логически правильный порядок терминов:

А) регионализация, дифференциация, районирование;
Б) дифференциация, районирование, регионализация;
В) районирование, регионализация, дифференциация;
Г) дифференциация, регионализация, районирование.

27. Детализация и генерализация – это:

А) виды динамики границ; В) разные подходы к изучению региона;
Б) противоположные действия; Г) методы логического анализа.

28. Какие границы изображены на картосхеме?

А) регионов России;
Б) варианты границ Европы и Азии;
В) варианты границ Сибири;
Г) динамика границ государства Чингисхана.



29. Какой вид районирования показан на рисунке?

0	0	X	X	X
0	0	0	X	X
0	0	0	0	X
0	0	0	X	X

А) однопризнаковое;
Б) двупризнаковое;
В) трехпризнаковое;
Г) типологическое.

30. Россия – в числе стран, где идея районирования:
А) появилась давно (в числе первых стран);
Б) появилась недавно (во второй половине XX века);
В) появилась в середине XX века;
Г) еще не сложилась в научное направление.

31. Природную основу региона можно считать фрагментом глобального объекта, являющегося зоной контакта литосферы, атмосферы и гидросферы и средой для живых организмов, который называется:
А) ноосфера;
Б) антропосфера;
В) географическая оболочка;
Г) земная кора.

32. Самая молодая форма городского расселения – это:
А) агломерация;
Б) мировой город;
В) мегалополис;
Г) урбанизация.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устный опрос, зачет с применением компьютерного тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.1.1 Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности	Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного государственного и муниципального управления. Демонстрирует знания и навыки разработки методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	Эффективно использует логические приемы аргументации в процессе делового общения; Демонстрирует навыки доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; Умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

		Демонстрирует умение оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты реализации государственных программ в области управления. Умеет рассчитывать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов по различным видам общественных процессов; Грамотно оценивает государственные и муниципальные программы с точки зрения их эффективности;

Очно-заочная форма обучения:

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс-6.1.1 Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности	Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного государственного и муниципального управления. Демонстрирует знания и навыки разработки методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	Эффективно использует логические приемы аргументации в процессе делового общения; Демонстрирует навыки доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; Умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; Демонстрирует умение оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты реализации государственных программ в области управления. Умеет рассчитывать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов по различным видам общественных процессов; Грамотно оценивает государственные и муниципальные программы с точки зрения их эффективности;

Заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.1.1 Способен собирать необходимую информацию для профессиональной деятельности	Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного государственного и муниципального управления. Демонстрирует знания и навыки разработки методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	Эффективно использует логические приемы аргументации в процессе делового общения; Демонстрирует навыки доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; Умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; Демонстрирует умение оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты реализации государственных программ в области управления. Умеет рассчитывать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов по различным видам общественных процессов; Грамотно оценивает государственные и муниципальные программы с точки зрения их эффективности;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов к зачету для студентов:

Вопросы к зачету

1. Регионоведение как область научного и образовательного знания. Краткая история регионоведения и причины растущего интереса к нему.
2. Базовые понятия: «территориальная дифференциация», «регионообразование» («регионализация»), «районирование», «регионализм», «региональная парадигма», «региональная политика».
3. Методология и теоретическая основа регионоведения.
4. Методы регионоведения.
5. Соотношение понятия «регион» с понятиями «район», «территория», «страна», «пространство»..
6. Вертикальная и горизонтальная структура региона. Динамика региона (функционирование, развитие).
7. Основные вопросы управления регионом. Классификация регионов.
8. Основные регионообразующие факторы – природные, экологические, социальные, политические, экономические, культурно-исторические.

9. Проблема границ между регионами, понятие о лимологии. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др. границ.

10.Районирование в современной науке и практике. Виды районирования. Отраслевое и комплексное районирование

11.Зональные и азональные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ.

12.Регионализация отдельных компонентов природной среды. Классификация ландшафтов.

13.Природные ресурсы как фактор регионализации.

14.Геоэкологические процессы и их роль в регионализации

15.Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации.

16.Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона.

17.Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.

18.Структуры населения. Региональные особенности благосостояния населения.

19.Миграции населения как фактор регионализации.

20.Географические особенности распространения рас, их ветвей.

21.Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени.

22.Структура этносферы. Взаимодействие рас и этносов.

23.Понятие религиозного пространства. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории.

24.Мировые религии и их территориальное распространение. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий.

25.Региональные особенности религиозной обстановки в современной России. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире

26.Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Территориально-политические системы.

27.Формы государственного устройства. Типы суверенных стран.

28.Политически зависимые страны: история и современность.

29.Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Изменчивость государственных границ.

30.Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений

31.Современная геополитическая структура мира. Региональные аспекты геополитики. Геополитика и политическая география.

32.Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна.

33.Теория хартленда Х.Маккиндера. Полицентричность и иерархичность мира.

34.Геополитическая концепция Й.Галтунга. Основные вехи становления современного геопространства.

35.Социально-экономическое районирование как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования.

36.Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства.

37.Принципы экономического районирования. Система показателей, используемых в экономическом районировании.

38.Культурно-историческая дифференциация мира.

39.Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции.

40.Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба

41.Подходы к районированию исходя из цивилизационных особенностей территории. Принципы выделения современных цивилизаций.

42.Линии «разлома» между цивилизациями. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона.

43.Основные современные цивилизации. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в.

44.Тенденции развития цивилизаций. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире

45.Глобализация как новая стадия развития современного мира. Основные проявления глобализации.

46.Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов. Соотношение процессов глобализации и регионализации. Место России в процессах глобализации и регионализации.

47.Региональные аспекты государственной политики. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы. Региональный сепаратизм и стремление к автономии.

48.Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами. Понятие «маргинальных территорий» и специфика управления пограничными регионами. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях.

49.Государственное устройство Российской Федерации. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года. Основные категории субъектов федерации.

50.Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики.

Типовые задания к зачету

1. Перечислите все известные вам территории, в состав которых входит район исследования курсовой (самых разных уровней иерархии).

2. Выберите любую из основных групп факторов регионализации (природные, социальные, экономические, политические, культурные) и для территории своей курсовой укажите следующие особенности выбранной группы:

– какие факторы наиболее заметно отличаются в разных частях региона (страны), позволяя районировать территорию;

– какие факторы той же группы наименее заметно отличаются от места к месту, относительно однообразны на данной территории.

Кратко аргументируйте оба списка.

3. Из всей истории территории своей курсовой выберите один из периодов, когда регион (страна) переживал (или переживает сейчас) подъем в развитии, находился (находится) в особенно «хорошей форме». Укажите:

– примерное время начала и окончания (если это не современность) выбранного периода;

– основные факторы (процессы, силы), которые способствовали успеху в это время.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную оценивание студента на зачете:

Оценка	Требования к знаниям
51-100 баллов	**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, с приведением примеров, ответил на более чем 50% вопросов и заданий билета; ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, показал систематизированные знания по учебной дисциплине, способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
0-50 баллов	**Оценка «не зачтено»** выставляется в следующих случаях:

	1. Студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.

Шкала оценивания по дисциплине (зачет)	
Баллы	**Оценка**
0-40	незачтено
41-100	зачтено

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Максимальный балл**
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48*
Тестирование	4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х, ✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	42
Зачет / экзамен	Написание итогового эссе	10
	Итого:	**100**

6. Методические материалы для освоения дисциплины

– Проверка конспектов самостоятельно изученных студентом тем по курсу

Конспект – это краткое изложение научного текста (книги, статьи, документа), приспособленное к задачам реферативного, курсового или дипломного исследования. В конспекте излагаются основные положения изучаемых работ, необходимых для описания предмета исследования. Формы конспектирования: выписки; развёрнутый план и др.

Приёмы конспектирования: выписки цитат; пересказ текста «своими словами»; выделение основных идей; критические замечания; сравнение различных позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т. д.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. При этом могут быть использованы различные виды анализа.

Критерии оценки конспекта: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность.

– Заслушивание докладов студентов на семинарских занятиях

Семинар является одной из основных форм практических занятий. В ходе подготовки к семинару студенты изучают лекционный материал и/или рекомендованную литературу по теме. Семинар включает устные сообщения или доклады студентов и их обсуждение. В рамках курса используются разные типы семинаров – фронтальный (предусматривается работа всех студентов в обсуждении поставленных вопросов по теме),

комбинированный (наряду с рассмотрением вопросов, обсуждаются доклады), семинар-презентация (заслушивание и обсуждение докладов студентов, выполненных в форме презентации).

Критерии для оценки доклада:

- Регламент. 5-7 мин., доклад-презентация – 10 мин.
- Структура доклада. Наличие в докладе введения (обоснование актуальности темы, постановка цели и задач доклада, характеристика использованной литературы), четкая структура основной части доклада, взаимосвязь ее подразделов, наличие выводов по докладу.
- Содержание доклада. Соответствие содержания доклада его теме, поставленной цели и задачам.
- Преподнесение доклада. Темп речи, манера преподнесения материала, наличие или отсутствие речевых ошибок, наличие ярких примеров и раздаточного материала.
- Ответы на вопросы к докладу. Степень свободного владения материалом доклада, наличие собственного мнения по поставленной проблеме.

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Основы регионоведения» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы регионоведения» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области регионоведения, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития знания о территории, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются элементы метода мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.

Углубленному изучению дисциплины «Основы регионоведения» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение почти всех тем (кроме первой). Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), участие в обсуждении научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), составление таблиц, конспектов, глоссария, а также тестирование.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Написание и презентация научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), позволяет осуществить текущий контроль освоения дисциплины «Основы регионоведения», оценить качество знаний, сформированность умений, степень владения навыками, соответствие компетенциям с помощью критериев. Участие студентов в обсуждении результатов научно-исследовательских работ также является способом оценки знаний, умений, навыков, компетенций. В ходе обсуждения студенты демонстрируют теоретические знания, понимание материала, сути обсуждаемой проблемы, используют информацию для иллюстрации, решения спорных вопросов и задач, анализируют и сопоставляют различные точки зрения, предлагают возможные алгоритмы выхода из проблемных ситуаций, доказывают и аргументируют свою точку зрения

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов, как правило, с использованием программы Microsoft Power Point. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения

материала. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На первом слайде представить тему сообщения, автора, на втором – план, на третьем – литературу.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций представляется на контроль на практических занятиях или консультациях. Содержание презентации должно соответствовать теме, представлять информацию логично, грамотно и структурированно,

Методические рекомендации по подготовке заданий на составление таблиц

Подготовка заданий на составление таблиц представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по структурированию информации первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.). В ходе выполнения задания студенту необходимо составить таблицу по схеме (схемы для таблиц приводятся в каждом конкретном задании, продемонстрировав соответствие содержания таблицы теме первоисточника, логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; своевременную сдачу работы.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Требования к написанию конспекта.

- Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

- Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

- Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

- Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

- Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

- В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

- После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

- Конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

- На каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- Каждая страница тетради имеет порядковый номер;

- Для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

- При записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; б.ч. – большей частью; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

- В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

Методические рекомендации по составлению и защите глоссария

Составление и защита глоссария представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по закреплению и структурированию информации, изучению тезауруса, ключевых понятий дисциплины. В ходе изучения темы студенту необходимо составить глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий. В глоссарий могут быть включены как понятия, обозначенные преподавателем на лекционных и семинарских занятиях, так и выделенные при самостоятельном изучении программного материала. В словарной статье необходимо отобразить термин, его содержание, по возможности автора термина, источник сведений (наименование источника, изд-ва, год, стр.). Самостоятельно составленный и проверенный преподавателем словарь может использоваться студентом на итоговой аттестации в качестве справочного материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. (https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71048)

2. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 c. — https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71193

3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — https://urait.ru/viewer/geopolitika-sovremennogo-mira-468483#page/1

4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — https://urait.ru/viewer/politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-467962#page/1

7.2 Дополнительная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D.

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

3. Региональная экономика. Учебник для академического бакалавриата / Плисецкий Е.Л. - Отв. ред., Глушкова В.Г. - Отв. Ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС «Юрайт» [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F42EBDFA-61FB-49D3-B05E-F042F156D463&type=c_pub]

4. Региональная экономика: учебник: допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности «Национальная экономика» / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.

5. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шедько Ю.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС «Юрайт» [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7F00A588-F024-4C8E-8041-F88566F84B65&type=c_pub]

6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA.

7. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651.

8. Combining Economic and Political Development: The Experience of MENA / Edited by Giacomo Luciani. - Brill, 2017. – Режим доступа: https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/10.1163/j.ctt1w8h356

9. Nicholas Sheard. Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41485801

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

2 Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164247/

3 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12148555/

4 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

7.4 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
8. Институт социолгии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http://socioline.ru/
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/
13. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

7.5 Иные источники

1. Вержицкий Д.Г. Условия развития рыночных институтов экологизации экономики региона [Электронный ресурс] : монография / Д.Г. Вержицкий, Е.Н. Старченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 130 с. — 978-5-4365-0444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48996.html

2. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6331.html

3. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс] : коллективная монография / Ю.В. Гнездова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 252 с. —

978-5-9909861-9-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75140.html

4. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс] : тезисы докладов и сообщений Пятой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 20-21 октября 2016 г.) / М.А. Бучакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 128 c. — 978-5-88651-634-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/72871.html

5. Современные направления повышения конкурентоспособности регионов и предприятий [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции на базе Владимирского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Дата проведения: 19 февраля 2016 г. / А.Р. Абушаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 192 c. — 978-5-9908220-1-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75348.html

6. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.С. Халиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 c. — 978-5-8291-2538-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60045.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»